**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карабудахкентского района
Ачинская средняя общеобразовательная школа №1**

**Отчет
о результатах самообследования
2022 учебный год**

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 1.1 Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 1.3. Организация учебного процесса;
 - 1.4. Востребованность выпускников;
 - 1.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 1.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 1.7. Материально-техническая база;
 - 1.8. Внутренняя система оценки качества образования;
 - 1.9. Анализ показателей деятельности организации.
Прогноз дальнейшего пути развития.

Самообследование МКОУ «Ачинская СОШ №1» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел I. Аналитическая часть

МКОУ Карабудахкентского района «Ачинская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России №14 по Республике Дагестан в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 07 февраля 2020г.

Принят общим собранием коллектива (Протокол №1 от 13 октября 2019 года).

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

368530, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, ст.Ачи, ул.Школьная №1

Телефон: 8(928)5510762

E-mail ash1959@mail.ru

Сайт: <https://sh1-achisu-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Ачинская школа создана в 1971 г.. В 2011 построено новое здание школы.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики РД от 09 сентября 2020г. № 9779 серия 05Л01 № 0004198, бессрочно

МКОУ Ачинская СОШ №1 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, дополнительное (от 17 июня 2022г. № ЛО35-01227-05/00183919)

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной регистрации Министерства образования, науки РД № 7029 серия 05А01 № 0001955 от 22 июня 2020г. до 25 июня 2025г.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Карабудахкентского района.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Карабудахкентского района осуществляет управление образования администрации Карабудахкентского района.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения администрации Карабудахкентского района осуществляются управлением образования администрации Карабудахкентского района в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления.

МБОУ Карабудахкентского района Ачинская СОШ №1 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Коллективный договор;

- Правила внутреннего трудового распорядка ;
- Должностные инструкции работников;
- Трудовые договоры с работниками ;

Нормативно-правовая база школы включает также **локальные акты, классифицированные по предмету регулирования:**

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы;
- локальные акты по регламентации прав участников образовательного процесса;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
- локальные акты по организации аттестации педагогических работников;
- локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда;
- локальные акты по регламентации работы со школьной документацией;
- положения об общественно-профессиональных объединениях, структурных подразделениях школы и службах сопровождения УВП;
- локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся;
- положения о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях с обучающимися и учителями;

Деятельность МКОУ Карабудахкентского района «Ачинская СОШ №1» регламентируется также Основной общеобразовательной программой начального общего образования и основного общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Магомедова А.А.
2.	Зам.директора по УВР	Даудова З.М.
3.	Педагог-организатор	Ахмедова А.М.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1 Магомедова А.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1 на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная школьная инфраструктура.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе «Школа России»;

- основная школа-базовая программа

- средняя школа- базовая программа

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФКГОС (2015г.), которая реализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образования. По структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов. В 5– 9 классах осуществляется использование примерных образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 10-11 классах используется образовательная программа среднего общего образования. По структуре, содержанию соответствует ФГОС СОО для 10-11 классов. В 10-11 классах осуществляется использование примерных образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по

следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; обще интеллектуальное; общекультурное; военно-патриотическое; проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программ, рабочих программах разрабатываемых учителями-предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021-2022 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021-2022 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

По итогам года аттестовано 242 учащихся. Процент успеваемости составил 100%, качество знаний 38,4%.

В разрезе прошлых лет динамика качественной успеваемости выглядит следующим образом:

«Динамика качественной успеваемости по школе за 3 года» Таблица №1

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	207	213	242
Отличники	27	30	27
Хорошисты	47	49	66
Качество знаний	35,7%	37%	38,4%

Данные показатели указывают на наметившуюся положительную динамику школы в повышении качественной успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года.

По результатам мониторинга успеваемости по классам за год получены следующие результаты:

«Результаты успеваемости по классам за 2021-2022 учебный год» Таблица №2

Класс	Предмет	Учитель	Итоговая	
			Кач.%	Усп %.
1б	Русский язык	Мусаадаева З.И.	52	100
1б	Математика	Мусаадаева З.И.	59	100
1а	Русский язык	Латифова З.М.	71	100

1а	Математика	Латифова З.М.	69	100
2а	Русский язык	Алибекова А.Х.	50	100
2а	Математика	Алибекова А.Х.	55	100
2б	Русский язык	Арсланбекова А.Ю.	43	100
2б	Математика	Арсланбекова А.Ю.	50	100
3	Русский язык	Ахмедова З.М.	50	100
3	Математика	Ахмедова З.М.	50	100
4	Русский язык	Мусаадаева З.И.	65	100
4	Математика	Мусаадаева З.И.	45	100
5	Русский язык	Магомедкадиева З.Р.	52	100
5	Математика	Магомедова Р.К.	33	100
6а	Русский язык	Ахмедова А.М.	36	100
6а	Математика	Магомедова Р.Р	44	100
6б	Математика	Магомедова Р.Р.	35	100
6б	Русский язык	Алибекова З.Г.	38	100
7	Русский язык	Ахмедова А.Г.	42	100
7	Математика	Магомедова Р.К.	25	100
7	Физика	Гаджикеримов К.А.	17	100
7	Биология	Даудова З.М.	42	100
8	Физика	Гаджикеримов К.А.	15	100
8	Биология	Даудова З.М.	35	100
8	Русский язык	Магомедкадиева З.Р.	20	100
8	Математика	Магомедова Р.К.	30	100
9	Физика	Гаджикеримов К.А.	33	100
9	Русский язык	Алибекова З.Г.	25	100
9	Математика	Магомедова Р.К.	48	100
9	Химия	Даудова З.М.	33	100
10	Физика	Гаджикеримов К.А.	71	100
10	Биология	Даудова З.М.	71	100
10	Русский язык	Алибекова З.Г.	86	100
10	Математика	Магомедова Р.К.	71	100
11	Физика	Гаджикеримов К.А.	50	100
11	Химия	Даудова З.М.	50	100
11	Русский язык	Магомедкадиева З.Р	48	100
11	Математика	Магомедова Р.К	53	100

Данные таблицы указывают на *высокий уровень* общей и качественной успеваемости учащихся **по начальным классам:** по русскому языку – 2 класс, по математике – 2 класс, **по основному звену:** по математике – 6 класс(Магомедова Р.Р.), по русскому языку -6 класс(Магомедкадиева З.Р.). **по среднему звену:** по математике-11класс(Магомедова Р.К.),по русскому языку -11 класс (Магомедкадиева З.Р),прослеживается положительная динамика общей и качественной успеваемости, соответствие качества обучения учащихся по итогам АКР и годовым оценкам учащихся.

Достаточный уровень сформированности ЗУНов, предметных достижений демонстрируют: 2 класс – комплексная работа (русский, математика, окружающий мир); 4 класс – комплексная работа (русский, математика, окружающий мир),6 класс, 7 класс ,11 класс .

Низкий уровень общей и качественной успеваемости демонстрируют:

1б класс – комплексная работа (русский язык, математика, окружающий мир) - снижение общей и качественной успеваемости;

5 класс – математика (низкий уровень общей успеваемости, снижение качественной успеваемости).

7^a класс – математика и физика (низкий уровень общей успеваемости, снижение качественной успеваемости).

8 класс – физика и русский язык (снижение общей успеваемости до критического уровня, повышение качественной успеваемости)

9 класс – русский язык (снижение качественной успеваемости)

«Результаты основного государственного экзамена» Таблица №3

№	Предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-в сдавших ОГЭ на				Общ. успев		Кач.	
				5	4	3	2	ОГЭ	год	ОГЭ	год
1	Математика	Магомедова Р.К.	19	3	3	13	0	100%	100%	32%	48%
2	Русский язык	Алибекова З.Г.	19	1	3	15	0	100%	100%	21%	25%

Учащиеся продемонстрировали хороший уровень знаний по всем экзаменационным предметам.

«Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за 3 года»

Таблица №4

Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во Уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский язык	5	100%	5	100%	6	100%
Математика	5	100%	5	100%	6	100%

Количество учащихся 11 класса, получивших аттестат особого образца

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестат особого образца	0	2	0

Среди выборных предметов в школе популярен предмет обществознания, его в течение 5 лет сдают от 40% до 100% выпускников.

Учащихся к итоговой аттестации в 2021-22 году по русскому языку готовила Магомедкадиева З.Р., по математике- Магомедова Р.К. Выпускники 2022 года демонстрируют положительную динамику.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап: 132 участников, 63 призер и 56 победителей.

Муниципальный этап: 23 участников, 7 призера и 1 победитель

Рейтинг МБОУ Ачинской СОШ №1 Карабудахкентского района по общеобразовательным учреждениям района находится на 6 месте.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать следующие **выводы:**

1. Результаты участия учащихся МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1 в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников считать удовлетворительными.

2. Отметить положительный результат работы Даудовой З.М., показывающей лучшую эффективность участия в муниципальном этапе по биологии, экологии всероссийской олимпиады школьников на протяжении 4 лет, Меджидова М.И.-по ОБЖ, по технологии –Багандалиева У.К.
3. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

1.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 ступени и 7-и в классах 2 ступени. При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 - класс – пятидневная рабочая неделя.

2 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план для 5-х – 11-х классов сконструирован на основе Базисного учебного плана 2021 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1-х – 11-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 1993);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

3. Нормативных документов министерства образования, науки и молодёжной политики РД.

4. Документов МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1

- Устав МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной регистрации
- Программа развития МБОУ Карабудахкентского района Ачинской СОШ №1

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Регионализация основного общего образования реализуется в программах учебных предметов: «Родной язык», «География Дагестана», «История Дагестана», «Основы исламской религии». Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

1.4. Востребованность выпускников.

Таблица №5

№ п/п	Ф.И.О.	Место учёбы(работы)
1	Алибекова Диана Шамильевна	ДГУ г.Махачкала
2	Ибаков Ислам Магомедмурадович	ДГУНХ г.Махачкала
3	Магомедов Арип Гусейнович	ДГПУ г.Махачкала
4	Убараева Луара Руслановна	Мед.колледж г.Махачкала
5	Гаджиев Мурад Рамазанович	Колледж при ДГУНХ

1.5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2021 года представлен следующим образом:

«Кадровое обеспечение образовательного процесса» Таблица №6

Категория специалистов	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	высшее	Высшее педагогическое		
Педагоги (22)	2 -9%	18 – 82%		2 – 9%
	95%			

По квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
4– 18%	3 – 14%	15 – 68%	

Сведения о наградах педагогических работников:

«Отличник народ-ного образования РД» – 2

Почетная грамота МР «Карабудахк. район» – 4

Почетная грамота МО РД-1

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2

Образование имеют:

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, 91% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточный уровень квалификации
- 18% педагогов имеют высшую категорию
- 14% педагогов школы имеют 1 квалификационную категорию
- наблюдается положительная динамика в прохождении курсов ПК:

1.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Наличие в библиотеке – 2270 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 3337. Читальный зал на 4 места. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 60%.

На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. Компьютеры в кабинете информатики, географии, математики, русского языка, кабинетах начальных классов, директора, заместителей директора по УВР, ДО, подключены к сети Интернет.

В рамках реализации проекта «Образование» 2 кабинета оборудованы интерактивным оборудованием «Точка роста»

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература. Библиотека не обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

1.7. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая 1га.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Школа находится в типовом здании. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Здание школы на 220 посадочных мест, площадью 2047 кв.м. Площадь классных комнат 675 кв.м.

Школа функционирует с 2011 года

Компьютеры-22 шт., принтеры- 2-шт., проекторы-6шт.

Имеются кабинеты:

Информатики

Хим/биологии

Математика

Русский язык

Родной язык

Истории

ИЗО/труда

ОБЖ

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинеты начальных классов	4	50	да	да	Хорошее
2.	Кабинет истории	1	50	да	да	Хорошее
3.	Кабинет родного языка	1	50	да	да	Хорошее
4.	Кабинет химии и биологии	1	50	да	да	Хорошее
5.	Кабинет информатики	1	50	да	да	Хорошее
6.	Спортивный зал	1	50	да	да	Хорошее
7.	Кабинет математики	1	50	да	да	Хорошее

8.	Кабинет географии и ОБЖ	1	50	да	да	Хорошее
9.	Кабинет технологии	1	50	да	да	Удовлетворит.

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Карабудахкентская ЦРБ».

Наличие столовой

Имеется буфет, (число посадочных-60 мест в соответствии с установленными нормами), техническое состояние буфета в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов хорошее, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории образовательного учреждения имеется летняя спортивная площадка, футбольная площадка. Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется и планируется должностная единица (специалист), ориентируемый на целевые функции:

Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценки мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

Заместитель директора по учебно-методической работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки

качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов ин-новационного поиска в данном направлении.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Методико-консультативная группа (МКГ) принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, региональными и федеральными аналогами.

Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом; -
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса; - качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:

- ✓ согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- ✓ созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- ✓ унификацией каналов получения информации;
- ✓ высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к её осуществлению в ходе различных процедур.

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с

реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования **основными методами установления фактиче-ских значений показателей** являются:

- ✓ Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.
- ✓ Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.

Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами ОО.

Функционирование ВСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

Особенности ВСОКО в начальной школе (в соответствии с ФГОС)

Особенностями системы оценки в начальной школе являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на

основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач;

- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к

новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- ✓ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- ✓ оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- ✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- ✓ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; □

комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах тестовых тетрадей систем учебников.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

Развороты в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфель достижений (Портфолио).

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – Портфеля достижений.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Порт-феля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ✓ текущую успеваемость обучающихся;
- ✓ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- ✓ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебнопознавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию

сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. **Формами представления образовательных результатов являются:** табель успеваемости по предметам;

- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ индивидуальная карта учащегося;
- ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфель достижений (или иная форма);
 - ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

1.9. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобрнауки РД.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
5. Разработана система материального стимулирования педагогических работников. Всё это обеспечивает рост авторитета школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов через участие в профессиональных конкурсах, дистанционных и сетевых проектах;
- проблема материальной базы для внедрения ФГОС ООО.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

Приоритетные направления работы школы в 2023 году:

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2022–2023 учебный год

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.

8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода,

минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- ✓ Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- ✓ Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- ✓ Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- ✓ Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий

жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- ✓ Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности

педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта

среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- ✓ Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой

деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

✓ Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

✓ Совершенствование организационной структуры школы.

✓ Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

✓ Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

✓ Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

✓ Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.

Дата составления отчета «15 » апреля 2023 г.

Директор Ачинской СОШ №1

/Магомедова А.А./